ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA 1° GRADO

ATZARA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO_____

Scuola dell'Infanzia_____

Docenti_____

DATI ANAGRAFICI ALUNNO

Cognome _____ nome _____

Data di nascita_____ luogo_____

Comune di residenza_____

Via _____n°_____ prov_____

Tel _____

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Persona /e che tengono i rapporti con la scuola_____

Modalità di incontro scuola-famiglia preferita:

☐ colloqui individuali ☐ assemblee ☐ altre iniziative

ESPERIENZA SCOLASTICA

Struttura organizzativa della Scuola dell'Infanzia (sezioni omogenee / eterogenee, laboratori, altro)_____

Tipologia di programmazione_____

FREQUENZA

	Anno scolastico	Bambini per sezione	Frequenza (regolare /saltuaria)
1° anno			
2° anno			
3° anno			
4° anno			

Esperienze significative realizzate nella Scuola dell' Infanzia

(nell'ultimo anno di frequenza)

Progetti di sezione_____

_____

_____

Attività di intersezione_____

_____

Attività extra scolastiche_____

_____

Progetti in continuità_____

_____

Uscite nell'ambiente_____

LEGENDA : OR – OBIETTIVO RAGGIUNTO - PR – PARZIALMENTE RAGGIUNTO

NR - NON RAGGIUNTO - NV – NON VERIFICATO

Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO

	OR	PR	NR	NV
Rispetta le regole condivise				
È capace di giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini				
Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti dei pari e degli adulti di riferimento				
È capace di riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri bambini				
Porta termine autonomamente impegni ed attività				
Affronta ansie e paure e condivide con gli altri i propri sentimenti				
Ha sviluppato il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato				
Partecipa con interesse alle attività proposte				

Campo di esperienza: IL CORPO E I MOVIMENTO

	OR	PR	NR	NV
Percepisce, riconosce, denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri, su una immagine				
Ha cura di sé e pone attenzione alla propria igiene personale e alla sua alimentazione				
Rappresenta graficamente la figura umana in modo completo, denominandone le parti e riconoscendo le differenze sessuali				
Sa muoversi e coordinare i movimenti del corpo nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musiche				
Si coordina con gli altri in diverse forme di attività e di destrezza				
Comprende che il suo corpo si compone di una parte destra e di una parte sinistra				
Esercita il controllo del segno e della direzionalità da sinistra a destra				
Ha interiorizzato le buone regole basilari di comportamento all'interno e all'esterno della scuola				
È capace di riconoscere il pericolo e di valutarlo				

Campo di esperienza: IMMAGINI SUONI COLORI

	OR	PR	NR	NV
Utilizza adeguatamente le tecniche grafico-pittoriche per esprimere e comunicare emozioni e vissuti				
Partecipa alle attività espressive				
Colloca correttamente gli elementi nello spazio foglio				
Esplora e sperimenta i diversi mezzi espressivi e i materiali e li utilizza in maniera creativa				
Produce suoni e rumori con le varie parti del corpo				
Ascolta, riproduce semplici sequenze sonoro musicali				
Associa il movimento al ritmo e alla musica				
Distingue i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti				
Canta in sincronia insieme agli altri				
Assume un ruolo nella drammatizzazione				

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

	OR	PR	NR	NV
Ha consolidato la fiducia nell'esprimere verbalmente i propri bisogni, emozioni, sentimenti, opinioni				
Ascolta gli altri cercando di comprenderli				
Verbalizza con facilità le proprie esperienze				
Riassume un breve racconto				
Comprende messaggi e discorsi dal contenuto più complesso				
Struttura frasi complesse				
Ha un linguaggio corretto e adeguato agli apprendimenti acquisiti				
Distingue il disegno dalla scrittura				
Esegue correttamente grafismi				
Riconosce i fonemi e i grafemi dell'alfabeto				
Discrimina e riproduce lettere				
Si dedica alla scrittura spontanea				
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente				
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto				
Interpreta e traduce segni e simboli				
Riproduce spontaneamente simboli grafici				
Individua in un racconto le sequenze, i luoghi, i tempi, i personaggi				
Inventa brevi storie, da solo e in gruppo				
Ascolta e interviene rispettando i tempi				

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

	OR	PR	NR	NV
Riconosce e denomina forme, dimensioni, spessori e superfici				
Raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà				
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando correttamente i concetti topologici (davanti/dietro, in basso/in alto, ecc.)				
Si orienta in percorsi complessi				
Rappresenta un percorso nello spazio grafico				
Sa riconoscere i piani orizzontali, verticali e obliqui				
Conta in senso progressivo				
Riconosce e riproduce simboli numerici fino a10				
Stabilisce relazioni tra la quantità e il simbolo numerico				
Confronta e numera classi di oggetti, immagini etc.				
Ha sviluppato la curiosità verso nuove conoscenze				
Sa percepire il tempo nel suo divenire: passato, presente, futuro, collocando eventi				
Comprende i cambiamenti avvenuti nella propria persona				
Comprende semplici relazioni causa-effetto				

ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. I GR

Via Dante snc, Tel. 0784/65196 Fax 0784/65268 C.F. 81002190916

nuic86500x@istruzione.it nuic86500x@pec.istruzione.itwww.comprensivoatzara.gov.it

08030 ATZARA Nu

Curricolo verticale e competenze

Anno Scolastico 2017/2018

Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA

La Commissione Europea ha adottato il termine “competenze chiave” per indicare una “combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”. Parimenti, le “competenze chiave, quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”, dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell’apprendimento nel quadro dell’educazione e della formazione permanente.

Si riferiscono, dunque, a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:

- la realizzazione e la crescita personale
- la cittadinanza attiva e l’integrazione
- la capacità di inserimento professionale

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria** **A.S. 2017/2018**	ITALIANO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ASCOLTO E PARLATO**

- ✓ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ✓ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo".

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: 1	✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. ✓ Organizzare il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. ✓ Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. ✓ Raccontare storie personali.
CLASSI: 2	✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande e dando risposte precise e pertinenti. ✓ Comprendere l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso. ✓ Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico**.**

CLASSI: **3**	✓ Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ✓ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su vari argomenti, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
CLASSI: **4**	✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande e dando risposte precise e pertinenti. ✓ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento, individuare l'emittente e il destinatario dei messaggi trasmessi. ✓ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
CLASSI: **5**	✓ Raccontare esperienze vissute in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ✓ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ✓ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. ✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti diversi, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**: LETTURA**

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: 1	✓ Le convenzioni di lettura: corrispondenza tra fonema e grafema; raddoppiamenti; accenti; troncamenti; elisioni; scansione in sillabe. ✓ Lettura monosillabica di parole ✓ Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità a voce alta. ✓ Discriminare i diversi caratteri grafici
CLASSI: 2	✓ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ✓ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla. ✓ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, comprendendone il senso globale.
	✓ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

CLASSI: **3**	✓ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al contesto. ✓ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ✓ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici di intrattenimento e di svago. ✓ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il contenuto. ✓ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze sui temi noti.
CLASSI: **4**	✓ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ✓ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Usare strategie per analizzare il contenuto. ✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). ✓ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ✓ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. ✓ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando le pause e variando il tono della voce
CLASSI: **5**	✓ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ✓ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ✓ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

	✓ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, etc.) per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe o schemi). ✓ Seguire le istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività. ✓ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. ✓ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **SCRITTURA**
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

CLASSI: **1**	✓ Convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema; digrammi; raddoppiamenti consonanti; accento parole bisillabe; elisione; troncamento; scansione in sillabe; principali segni di punteggiatura. ✓ I diversi caratteri grafici e l'organizzazione della pagina. ✓ Organizzazione del contenuto della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione temporale.

CLASSI: **2**	✓ Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. ✓ Produrre brevi testi per scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane. ✓ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
CLASSI: **3**	✓ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ✓ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
CLASSI: **4**	✓ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ✓ Produrre testi e racconti di esperienze personali o vissute da altri, contenenti informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. ✓ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). ✓ Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione; esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ✓ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. ✓ Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche,sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato).

CLASSI: 5	✓ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare, o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ✓ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette). ✓ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari o alle situazioni. ✓ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ✓ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ✓ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando un lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrare eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: 1	✓ Ampliare il lessico. ✓ Riconoscere le funzioni della frase nei diversi contesti.

CLASSI: **2**	✓ Usare in modo appropriato il lessico acquisito. ✓ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
CLASSI: **3**	✓ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ✓ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ✓ Usare in modo appropriato il lessico appreso. ✓ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
CLASSI: **4 e 5**	✓ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ✓ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e scrittura. ✓ Comprendere le diverse accezioni di una parola e l'uso e il significato figurato delle parole. ✓ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ✓ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere le regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: 1	✓ Conoscere le convenzioni ortografiche. ✓ La funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo. ✓ L'ordine sintattico nella frase. ✓ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
CLASSI: 2	✓ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto, ecc). ✓ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali soggetto, verbo, complementi necessari. ✓ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
CLASSI: 3	✓ Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto). ✓ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali soggetto, verbo, complementi necessari. ✓ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
CLASSI: 4	✓ Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). ✓ Analizzare le parole dal punto di vista semantico e lessicale. ✓ Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.

CLASSI: 5	✓ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ✓ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ✓ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ✓ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). ✓ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	**PROFILO DELLE COMPETENZE**
• **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione** • **Competenze digitali** • **Imparare ad imparare.** • **Consapevolezza ed espressione culturale** • **Spirito di iniziativa e imprenditorialità.** • **Competenze sociali e civiche**	• **Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni** • **Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi** • **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.** • **Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco** • **Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti** • **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.** • **Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.**

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria** **A.S. 2017/2018**	ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ESPRIMERE E COMUNICARE**

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1**	✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. ✓ Rappresentare e comunicare la realtà percepita. ✓ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme.
CLASSI: **2 e 3**	✓ Esprimere emozioni e sensazioni attraverso immagini e produzioni proprie. ✓ Trasformare immagini e materiali ottenendo soluzioni figurative originali. ✓ Sperimentare strumenti e tecniche artistiche diverse.
	✓ Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento dello spazio per rappresentare immagini tridimensionali

CLASSI: **4**	✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ✓ Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva.
CLASSI: **5**	✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; ✓ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ✓ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali ✓ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI SUL CAMPO**

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1**	✓ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
CLASSI: **2**	✓ Guardare e osservare consapevolmente un'immagine e l'ambiente che ci circonda. ✓ Cogliere il significato di un messaggio visivo e audiovisivo.
CLASSI: **3**	✓ Guardare e osservare consapevolmente un'immagine e l'ambiente che ci circonda utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche ✓ Osservare un testo iconico-visivo per coglierne gli elementi del linguaggio visivo. ✓ Cogliere il significato di un messaggio visivo e audiovisivo.
CLASSI: **4 e 5**	✓ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ✓ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici de linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. ✓ Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: 1 e 2	✓ Familiarizzare con alcune forme d'arte.
CLASSI: 3	✓ Individuare la presenza di opere d'arte nell'ambiente circostante e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia
CLASSI: 4 e 5	✓ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ✓ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ✓ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	**PROFILO DELLE COMPETENZE**
• **Imparare ad imparare.** • **Consapevolezza ed espressione culturale.**	• **Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.** • **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare.**

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria** **A.S. 2017/2018**	MUSICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ASCOLTO E PERCEZIONE**

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualificativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1**	✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ✓ Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà.
CLASSI: **2**	✓ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ✓ Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà.
CLASSI: **3**	✓ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
CLASSI: **4 e 5**	✓ Prendere coscienza delle molteplicità di forme espressive. ✓ Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ✓ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ✓ Riconoscere gli usi, le funzioni ed i contesti della musica e dei suoni della realtà multimediale (computer, televisione, cinema).

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE**: PRODUZIONE**

L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiale.

Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e metodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

Progettazione didattica annuale	Scuola Primaria A.S. 2017/2018	STORIA

CLASSI: **1 - 2**	✓ Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ✓ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
CLASSI: **3 - 4 - 5**	✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e 1'interpretazione ✓ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. ✓ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	**PROFILO DELLE COMPETENZE**
• **Imparare ad imparare.** • **Consapevolezza ed espressione culturale.**	• **Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.** • **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente facendo confronti con la contemporaneità.

CLASSI: 1	✓ Rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi.
CLASSI: 2	✓ Comprendere che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.
CLASSI 3	✓ L'alunno individua le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. ✓ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.
CLASSI 4	✓ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ✓ Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni ricavate dall'analisi delle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
CLASSI 5	✓ Organizzare le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà. ✓ Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1**	✓ La successione e i relativi indicatori temporali. ✓ Riconoscere la sequenza delle azioni principali di copioni e storie.
CLASSI: **2**	✓ Riferire verbalmente i fatti vissuti, ascoltati, letti e le conoscenze acquisite. ✓ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo ✓ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
CLASSI **3**	✓ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità. ✓ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ✓ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. ✓ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
CLASSI **4**	✓ Individuare i rapporti causali, le invenzioni, le scoperte e i contesti socio-ambientali. ✓ Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. ✓ Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze. ✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
CLASSI **5**	✓ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi interiorizzati. ✓ Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. ✓ Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.

	✓ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e studiate

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **STRUMENTI CONCETTUALI**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico-culturale.

CLASSI: 1	✓ Riconoscere durate percepite, rilevare le durate in relazione ai mutamenti osservati nelle attività scolastiche.
CLASSI: 2	✓ Riconoscere durate percepite, rilevare le durate in relazione ai mutamenti osservati nelle attività quotidiane**.**
CLASSI: 3	✓ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
CLASSI: 4	✓ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ✓ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
CLASSI: 5	✓ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo – dopo Cristo) e

	comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ✓ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE**

L'alunno sa riferire fatti vissuti, ascoltati e studiati.

L'alunno usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI 1	✓ Rilevare i cambiamenti del proprio passato personale.
CLASSI 2	✓ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
CLASSI 3	✓ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ✓ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

CLASSI 4 e 5	✓ Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati. ✓ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ✓ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ✓ Esporre concetti e conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE
• **Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione.** • **Competenze digitali.** • **Consapevolezza ed espressione culturale.** • **Imparare ad imparare.** • **Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.** • **Competenze sociali e civiche.**	• **Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.** • **Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.** • **Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.** • **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.** • **Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.** • **Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' iin grado di realizzare semplici progetti.** • **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.** • **Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.** • **Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.**

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE • **Consapevolezza ed espressione culturale.** • **Spirito di iniziativa e imprenditorialità.** • **Imparare ad imparare.** • **Competenze sociali e civiche**	**PROFILO DELLE COMPETENZE** • **Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche** • **Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.** • **In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.** • **Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti** • **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.** • **Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.** • **Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.** • **Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.**

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria** **A.S. 2017/2018**	GEOGRAFIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'**

L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 - 2**	✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra destra ecc.)
CLASSI: **3**	✓ Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante
CLASSI **4 - 5**	✓ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. ✓ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa ed ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

L'alunno riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (mare, montagna, pianura) e individua analogie e differenze.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.

Coglie nei paesaggi caratteristiche specifiche.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 - 2**	✓ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ✓ Riconoscere nel proprio ambiente di vita funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo ✓ Riconoscere le funzioni dei vari spazi vissuti e le loro relazioni.
CLASSI: **3**	✓ Conoscere la pianura: tratti fisici, formazione, trasformazione, flora, fauna, paesaggio (rurale, urbano, industriale…) e le attività. ✓ Conoscere l'ambiente montano e collinare: tratti fisici, formazione, flora, fauna, attività dell'uomo. ✓ Conoscere gli ambienti acquatici: fiume, lago, mare, palude, laguna e stagno. La fauna, la flora, le risorse e le attività umane dell'uomo.
CLASSI **4 - 5**	✓ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri socio-storici del passato. ✓ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. ✓ Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto italiano.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	**PROFILO DELLE COMPETENZE**
• **Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione.** • **Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.** • **Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.** • **Competenze sociali e civiche.**	• **Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.** • **Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.** • **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.** • **Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.**

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria** **A.S. 2017/2018**	MATEMATICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **NUMERI**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1**	✓ Operare con i numeri ed acquisire specifiche abilità disciplinari come strumenti per affrontare esperienze di vita quotidiana. ✓ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. ✓ Leggere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale.
CLASSI: **2**	✓ Conoscere oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ✓ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ✓ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10. ✓ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

CLASSI **3**	✓ Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. ✓ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ✓ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. ✓ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ✓ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ✓ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione di numeri fino a 10. ✓ Capire il ragionamento della divisione ed eseguirne il calcolo.
CLASSI **4 e 5**	✓ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ✓ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ✓ Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori. ✓ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ✓ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ✓ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. ✓ Conoscere sistemi di notazione di numeri che sono e sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **SPAZIO E FIGURE**

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI 1	✓ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati.
CLASSI 2	✓ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. ✓ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini appropriati (sopra/sotto, davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra …). ✓ Eseguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descriverlo e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso. ✓ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche ✓ Disegnare figure geometriche.
CLASSI 3	✓ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). ✓ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ✓ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ✓ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.

CLASSI **4 e 5**	✓ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche e al fine di farle riprodurle da altri. ✓ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). ✓ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ✓ Costruire e utilizzare modelli e materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. ✓ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse ✓ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ✓ Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. ✓ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). ✓ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti; conoscere il concetto di area. ✓ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**

L’alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1**	✓ Costruire ragionamenti: saper classificare oggetti fisici e simbolici utilizzando semplici linguaggi logici. ✓ Comprendere e interpretare dati e previsioni. ✓ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure. ✓ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
CLASSI: **2**	✓ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini ✓ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle ✓ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
CLASSI **3**	✓ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e risolvere i quesiti utilizzando le quattro operazioni. ✓ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ✓ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ✓ Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ✓ Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni. ✓ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura

CLASSI **4 e 5**	✓ Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ✓ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di mediana aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ✓ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ✓ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ✓ In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ✓ Riconoscere e descrivere regolarità di una sequenza di numeri o di figure.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	**PROFILO DELLE COMPETENZE**
• **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.** • **Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.** • **Consapevolezza ed espressione culturale.** • **Imparare ad imparare.** • **Competenze sociali e civiche.**	• **Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.** • **Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.** • **Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive ed attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.** • **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.** • **Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.**

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria** **A.S. 2017/2018**	SCIENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1**	✓ L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni. ✓ Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, per dare motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.
CLASSI: **2**	✓ Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ✓ Seriare e classificare oggetti in base alle proprietà. ✓ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descriverlo e saper dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso.
CLASSI **3**	✓ Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di materiali. ✓ Caratterizzare le trasformazioni dei materiali.

CLASSI 4	✓ Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc... ✓ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ✓ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare, sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). ✓ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo).
CLASSI 5	✓ Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. ✓ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ✓ Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla ecc.), imparando a servirsi di unità convenzionali.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

L'alunno individua somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.

Individua in essi aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1**	✓ Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione. ✓ Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali. ✓ Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.
CLASSI: **2**	✓ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando esperienze dirette di semina e/o allevamenti, per individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. ✓ Osservare e interpretarle trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua …) ✓ Avere la familiarità con i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia…) e con la periodicità dei fenomeni celesti (giorno, notte, percorsi del sole, stagioni …).
CLASSI **3**	✓ Osservare i fenomeni, utilizzando i cinque sensi, collegandone le principali fasi ✓ Acquisire abilità a formulare ipotesi.
CLASSI **4 e 5**	✓ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ✓ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e ne riconosce e descrive il funzionamento.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1**	✓ Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli alti, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. ✓ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.
CLASSI: **2**	✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ✓ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo …) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ✓ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
CLASSI **3**	✓ Scoprire le caratteristiche principali degli esseri viventi; ✓ Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo. ✓ Scoprire l'importanza di alcuni elementi indispensabili per i viventi (luce, acqua, calore, aria, ecc.)
CLASSI **4**	✓ Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc... che la vita di un organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ✓ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. ✓ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

CLASSI 5	✓ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. ✓ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ✓ Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ✓ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria** **A.S. 2017/2018**	TECNOLOGIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **VEDERE E OSSERVARE**

L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO

CLASSI: 1 e 2	✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ✓ Rappresenta i dati dell'informazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi

CLASSI: **3**	✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ✓ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare
CLASSI **4 e 5**	✓ Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ✓ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ✓ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ✓ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ✓ Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **INTERVENIRE E TRASFORMARE**

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ✓ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe

CLASSI: **3**	✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ✓ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare
CLASSI **4 e 5**	✓ Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti di ambienti scolastici. ✓ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ✓ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ✓ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ✓ Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **PREVEDERE E IMMAGINARE**

L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni ✓ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ✓ Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. ✓ Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica

CLASSI: **3**	✓ Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. ✓ Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti del materiale scolastico. ✓ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ✓ Creare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità ✓ Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica.
CLASSI **4 e 5**	✓ Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ✓ Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. ✓ Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. ✓ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ✓ Cercare, selezionare, scaricare, installare sul computer un comune programma di utilità. ✓ Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	**PROFILO DELLE COMPETENZE**
• **Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione.** • **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.** • **Competenze digitali.** • **Imparare ad imparare.** • **Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.**	• **Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.** • **Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologico per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.**

• **Competenze sociali e civiche.**	• **Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.** • **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.** • **Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. E' in grado di realizzare semplici oggetti.** • **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.** • **Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.** • **Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.**

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria** **A.S. 2017/2018**	EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **VEDERE E OSSERVARE**

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Sviluppare schemi motori e posturali di base ✓ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ✓ Conoscere, riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali.
CLASSI: **3**	✓ Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro in forma successiva ✓ Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio storico-dinamico del proprio corpo. ✓ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.
CLASSI **4 e 5**	✓ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ✓ Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinati tra loro in forma successiva ✓ Valutare direzione e distanza delle azioni motorie. ✓ Strutturare lo spazio. ✓ Muoversi rispettando un ritmo. ✓ Eseguire percorsi**.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA'COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso la drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Utilizzare il corpo ed il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. ✓ Comprendere il linguaggio dei gesti
CLASSI: **3**	✓ Saper produrre ritmi. ✓ Saper coordinare più movimenti ritmici in contesti espressivi. ✓ Saper utilizzare il linguaggio gestuale in funzione comunicativa. ✓ Saper utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche in forme di drammatizzazione e della danza.
CLASSI **4 e 5**	✓ Conoscere ed usare intenzionalmente il codice mimico-gestuale. ✓ Leggere il linguaggio mimico-gestuale nella realtà e nelle immagini. ✓ Utilizzare in forma originale e creativa le forme di movimento apprese. ✓ Arricchire le proprie potenzialità espressive, sviluppando le gestualità, la mimica, l'espressione corporea in ogni sua forma. ✓ Utilizzare in forma originale e creativa le forme di movimento apprese. ✓ Elaborare ed eseguire semplici coreografie.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ILGIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate in forma di gara collaborando con gli altri

Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo il rispetto nei confronti dei perdenti, rispettando le diversità e manifestando senso di responsabilità

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Comprendere il valore delle regole. ✓ Saper collaborare nei giochi di squadra. Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. ✓ Utilizzare nel gioco i feedback motori ✓ Saper essere corretti con gli avversari. ✓ Saper accettare eventuali eliminazioni.

CLASSI: **3**	✓ Saper utilizzare esercizi motori appresi nelle attività di gioco. ✓ Essere corretti con gli avversari. ✓ Saper accettare eventuali eliminazioni. ✓ Acquisire senso di collaborazione. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco-sport il valore delle regole e l'importanza nel rispettarle.
CLASSI **4 e 5**	✓ Saper dimostrare sportività. ✓ Saper giocare in coppia o in squadra con responsabilità. ✓ Collaborare con gli altri e accettare le sconfitte. ✓ Saper partecipare attivamente a giochi di squadra. ✓ Sapersi controllare sul piano affettivo-emotivo. ✓ Saper sviluppare la capacità di iniziativa. Collaborare con gli altri e accettare le sconfitte ✓ Sapersi controllare sul piano affettivo-emotivo.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazioni a sani stili di vita.

Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ✓ Partecipare in forma attiva alle esperienze di simulato allarme. ✓ Acquisire la consapevolezza dei rischi che molte azioni comportano ✓ Comprendere l'importanza della prevenzione degli infortuni

CLASSI: **3**	✓ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ✓ Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico-motoria (mobilità, velocità, forza...). ✓ Partecipare in forma attiva alle esperienze di simulato allarme. ✓ Acquisire la consapevolezza dei rischi che molte azioni comportano. ✓ Comprendere l'importanza della prevenzione degli infortuni.
CLASSI **4 e 5**	✓ Saper utilizzare correttamente i piccoli e i grandi attrezzi. ✓ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ✓ Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari. ✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. ✓ Conoscere i principi alimentari. Assumere corretti comportamenti igienici, salutistici e alimentari. ✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico. ✓ Conoscere semplici nozioni di anatomia relative agli organi preposti al movimento.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	**PROFILO DELLE COMPETENZE**
• **Imparare a imparare** • **Consapevolezza ed espressione culturale.** • **Competenze sociali e civiche.**	• **Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche** • **In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.** • **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.** • **Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.** • **Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.**

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria**	**INGLESE**
	A.S. 2017/2018	

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **PARLATO**
Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Interagire con un compagno con semplici dialoghi, attività di "role play" e mimo. ✓ Cantare Chant e songs legate alle festività e alle attività svolte in classe. ✓ Ripetere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
CLASSI: **3**	✓ Ripetere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ✓ Fare domande, memorizzare frasi per rispondere. ✓ Ripetere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
CLASSI **4 e 5**	✓ Salutare e presentarsi. ✓ Riconoscere, nominare e descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari ✓ Saper nominare e descrivere persone, animali, oggetti, luoghi e azioni in corso di svolgimento. ✓ Saper parlare in modo semplice di vari argomenti. ✓ Chiedere e dare informazioni in riferimento a: la provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l'orario, le condizioni atmosferiche e le attività quotidiane (daily routine). ✓ Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione. ✓ Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **LETTURA**

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate in forma di gara collaborando con gli altri.

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI 1 e 2	✓ Riconoscere e collegare alle relative immagini le parole di colori, numeri, parti del corpo, stagioni. ✓ Leggere e pronunciare correttamente le parole e le espressioni relative alle attività svolte in classe. ✓ Riconoscere le parole studiate in brevi messaggi e leggerle cercando di usare la pronuncia corretta. ✓ Ascoltare e ripetere brevi filastrocche. ✓ Capire i significati di brevi frasi scritte.
CLASSI 3	✓ Riconoscere le parole studiate in brevi messaggi e leggerle cercando di usare la pronuncia corretta ✓ Ascoltare e ripetere brevi filastrocche ✓ Capire i significati di brevi frasi scritte
CLASSI 4 e 5	✓ Leggere brevi testi pronunciando correttamente suoni e ritmi della L2. ✓ Leggere e comprendere testi brevi cogliendo frasi basilari e nomi familiari.). ✓ Leggere testi, pronunciando correttamente i suoni e rispettandone i ritmi. ✓ Leggere e trarre informazioni da un testo. ✓ Riordinare un testo in disordine.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **ASCOLTO**

Comprendere messaggi verbali orali e semplici testi scritti e svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano. ✓ Ascoltare semplici dialoghi, filastrocche, canzoni e storie. ✓ Ascoltare ed identificare le parole chiave legate alle festività: Halloween, Christmas, Easter. ✓ Comprendere il significato di semplici storie, supportate da immagini visive ed audiovisive.
CLASSI: **3**	✓ Partire dal mondo circostante (scolastico, familiare e amicale) per memorizzare parole e semplici frasi.
CLASSI **4 e 5**	✓ Comprendere una breve storia. ✓ Conoscere aspetti culturali della civiltà anglosassone. ✓ Ascoltare canzoni e storie. ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni. ✓ Comprendere dialoghi su argomenti conosciuti. ✓ Riconoscere aspetti culturali del mondo anglosassone. ✓ Ascoltare un racconto e individuare le informazioni che si riferiscono ai personaggi, alle loro caratteristiche ed azioni. ✓ Ascoltare canzoni, poesie e storie.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **SCRITTURA**

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: 1 e 2	✓ Copiare parole relative a: saluti, colori numeri 1-10, famiglia, parti del corpo, oggetti scolatici, stagioni e parole legate alle festività anglosassoni. ✓ Scrivere biglietti augurali. ✓ Completare semplici frasi, riordinare parole, collegare parole ad immagini. ✓ Saper riscrivere paroline semplici precedentemente studiate. ✓ Produrre semplici e brevi frasi in uso nella classe per esprimere esigenze di vario tipo.
CLASSI: 3	✓ Completare semplici frasi, riordinare parole, collegare parole a immagini. ✓ Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione. ✓ Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie. ✓ Scrivere parole, frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi e oggetti familiari. ✓ Scrivere frasi e semplici testi per dare informazioni in riferimento a: la provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l'orario, le condizioni ✓ Scrivere semplici frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi, oggetti familiari.
CLASSI 4 e 5	✓ Interagire con i compagni in attività di drammatizzazione. ✓ Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie. ✓ Scrivere parole, frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi e oggetti familiari. ✓ Scrivere frasi e semplici testi per dare informazioni in riferimento a: la provenienza, il possesso, la quantità, le emozioni, le preferenze, le abilità, l'orario, le condizioni ✓ Scrivere semplici frasi e brevi testi su persone, animali, luoghi, oggetti familiari. ✓ Scrivere testi descrittivi seguendo una traccia data. ✓ Ricavare informazioni da un testo ed inserirle in uno schema.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	**PROFILO DELLE COMPETENZE**
• **Comunicazione nelle lingue straniere.** • **Consapevolezza ed espressione culturale.** • **Spirito di iniziativa e imprenditorialità.** • **Imparare ad imparare competenze sociali e civiche.**	• **È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.** • **Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.** • **Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.** • **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**

Progettazione didattica annuale	**Scuola Primaria**	**RELIGIONE**
	A.S. 2017/2018	

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **DIO E L'UOMO**
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Prendere coscienza di sé, degli altri e di ciò che ci circonda. ✓ Rispettare l'ambiente circostante e considerare la vita come un dono. ✓ Approfondire la vita e la figura di Gesù.
CLASSI: **3**	✓ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. ✓ Identificare come negli episodi dell'Antico Testamento, l'uomo si apra al dialogo con Dio attraverso la preghiera.
CLASSI **4 e 5**	✓ Riconoscere in Gesù Cristo il Salvatore dell'umanità, per la fede cristiana. ✓ Comprendere dialoghi su argomenti conosciuti. ✓ Riconoscere aspetti culturali del mondo anglosassone. ✓ Ascoltare un racconto e individuare le informazioni che si riferiscono ai personaggi, alle loro caratteristiche ed azioni. ✓ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. ✓ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica. ✓ Ascoltare canzoni, poesie e storie.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Saper ascoltare e saper riferire alcune pagine bibliche relative alla vita di Gesù. ✓ Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. Confrontare i propri usi e costumi con quelli della Palestina al tempo di Gesù.
CLASSI: **3**	✓ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. ✓ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, le vicende e le figure del popolo d'Israele.
CLASSI **4 e 5**	✓ Leggere, comprendere e rielaborare alcuni brani evangelici. ✓ Confrontare i propri usi e costumi con quelli della Palestina al tempo di Gesù. ✓ Conoscere la Palestina dal punto di vista storico, geografico e politico al tempo di Gesù ✓ Leggere pagine evangeliche, individuandone il messaggio principale. ✓ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO E VALORI ETICI**

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

CLASSI: **1 e 2**	✓ Saper ascoltare i racconti evangelici del Natale e rielaborare la storia. ✓ Riconoscere attraverso i segni del Natale e della Pasqua che la festa è un momento di gioia e fraternità. ✓ Confrontare alcuni simboli della natura con l'evento pasquale di Gesù. ✓ Riconoscere attraverso le parabole di Gesù i valori dell'amore, dell'amicizia, del rispetto, del perdono.
CLASSI: **3**	✓ Riconoscere i segni della Pasqua, attraverso il confronto con la tradizione ebraica. ✓ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. ✓ Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà
CLASSI **4 e 5**	✓ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'Uomo. ✓ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime la propria fede e il proprio servizio all'Uomo

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE	**PROFILO DELLE COMPETENZE**
• **Comunicazione nella madrelingua.** • **Competenza digitale** • **Imparare a imparare** • **Spirito di iniziativa e imprenditorialità.** • **Consapevolezza ed espressione culturale**	• **Riflettere su Dio Creatore e Padre** • **Riconoscere il significato Cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza familiar, personale e sociale.** • **Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.**

	• **Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e document fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.**